**Муниципальное автономное учреждение**
**дополнительного образования**
**«Детско-юношеский Центр «Каскад»**

**РАССМОТРЕНА**
Педагогическим советом
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
Протокол № 1 от 30.08.2017г.

**УТВЕРЖДЕНА**
и.о. директора
МАУ ДО ДЮЦ «Каскад»
_____ В.А.Трынкина
«01» сентября 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «Юный спасатель»

**Направленность:** социально-педагогическая.

**Возраст обучающихся:** 11-17 лет.

**Срок реализации:** 1 год.

**Авторы-составители:** Попов Роман Юрьевич,
педагог дополнительного образования,
Трынкина Валерия Александровна,
заместитель директора.

БЕРЕЗНИКИ

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера стали объективной реальностью в жизнедеятельности человека. Эти ситуации несут угрозу его жизни, приводят к гибели людей, повреждают и уничтожают материальные и духовные ценности, накопленные человечеством, наносят огромный ущерб окружающей природной среде, обществу и цивилизации. Все это указывает на необходимость усиления подготовки граждан к безопасному поведению и проявлению ими активной гражданской позиции в сфере безопасности. В изменившихся условиях подход к обеспечению безопасности человека, основанный на принципе «спасать и исправлять», должен уступить место новому, базирующемуся на принципе «предвидеть и предупреждать».

На сегодняшний день наш город Березники является очагом повышенной вероятности неблагоприятных явлений и событий техногенного характера. Деятельность большинства промышленных предприятий города связана с разработкой вредных и опасных химических элементов: хлор, азот, аммиак и другие. В том числе и побочные продукты производства (дым, смог, промышленные стоки) негативно влияют на экологию города и на состояние здоровья населения.

Большую угрозу безопасности личности, обществу и городу несет человеческий фактор, являющийся причиной чрезвычайных ситуаций социального характера: таких как правонарушения, наркомания, алкоголизм и др.

В связи с этим созрела актуальная необходимость формирования у современного общества мировоззренческих взглядов, которые позволят им сознательно освоить современную культуру безопасности. Ведь безопасность каждого человека во многом зависит от него самого, от его готовности правильно оценить складывающуюся опасную ситуацию и умения найти из неё наиболее безопасный выход.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный спасатель» носит интегрированный характер, объединяя знания по таким дисциплинам как туризм, география, ОБЖ, экология, краеведение, медицина. Программа направлена на приобретение знаний о конкретных правилах поведения в ситуациях, опасных для физического, психического и духовно-нравственного здоровья, а также умений и навыков их предотвращения, доступных возрастным возможностям детей и подростков. В процессе изучения данной дисциплины обучающиеся знакомятся с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, получают знания по основам здорового образа жизни, гражданской обороне, экологии, приобретают практические навыки само- и взаимопомощи в различных условиях.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в решении проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социально-значимым

преобразованиям. Полученные навыки ориентируют подростка на здоровый образ жизни и социально-полезную творческую деятельность, способствуют снижению смертности, заболеваемости и травматизма среди обучающихся, помогают выработать у них психологическую устойчивость в чрезвычайных ситуациях, воспитывают бережное отношение к себе и окружающей среде. Обучение по данной программе также позволит обучающимся уверенно чувствовать себя в будущем, как в выборе профессиональной деятельности, так и на службе в вооруженных силах страны.

Программа «Юный спасатель» имеет социально-педагогическую направленность и рассчитана на 1 год обучения детей от 11 до 17 лет.

Программа является модифицированной и разрабатывалась на основе следующих образовательных программ:

– дополнительная образовательная программа «Юный спасатель», составитель Леман Ю.Г., г. Москва, 2014г.;

– дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Юный спасатель», составитель Шедова Е.Б. МБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества «Полярис», г. Мончегорск, 2016г.

**Отличительные особенности** программы, по сравнению с вышеперечисленными, заключаются в следующем:

– разделы учебного плана систематизированы по принципу уменьшения количества разделов и укрупнения их содержания, так раздел «Основы туристской подготовки», присутствующий в программе Лемана Ю.Г. был сокращен и представлен в разделе «Безопасность и защита человека в опасных ситуациях» темами: «выживание в природной среде» и «топография и ориентирование»;

– изменена направленность программы, в отличие от программы Лемана Ю.Г., которая имеет физкультурно-спортивную направленность, данная программы заявлена как социально-педагогическая, в связи с этим упразднен раздел «Общая и специальная физическая подготовка», а также убраны контрольные нормативы по физической культуре;

– введен раздел «Основы здорового образа жизни», в котором затронуты вопросы правового, духовного, социально-культурного воспитания, укрепления здоровья, профилактики вредных привычек, а также психологической подготовки юных спасателей.

**Новизна** программы «Юный спасатель» продиктована изменениями в развитии гражданского и правового государства, нацеленными на становление патриотизма как важнейшей ценности интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В связи с этим особое место в программе уделяется наличию деятельностного компонента, нацеленного на вовлечение обучающихся в социально-значимую работу, которая осуществляется в рамках раздела «Участие в мероприятиях воспитательной направленности» по таким направлениям как:

– добровольческое (участие в субботниках, уход за могилами воинов, погибших в «горячих точках», организация концертов и показательных

выступлений в реабилитационном центре г. Березники, в доме-интернате для престарелых и инвалидов);

– участие в культурно-массовых мероприятиях, акциях, проектах, флешмобах гражданско-патриотической, духовно-нравственной и экологической направленности (военно-патриотическая игра «Зарница», слет гражданско-патриотической направленности, Вахты Памяти, международные общественные акции «Бессмертный полк» и «Георгиевская ленточка» и другие);

– участие обучающихся в работе органа ученического самоуправления, в жизни объединения и образовательного учреждения.

**Цель** программы: расширение познавательных возможностей и навыков в области обеспечения безопасности личности, общества и государства, формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам сохранения и укрепления своего здоровья.

**Задачи:**

– сформировать знания о безопасном поведении человека и о государственной системе защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, об обязанностях граждан по защите государства в мирное и военное время;

– сформировать и закрепить практические навыки организации и проведения поисково-спасательных работ, оказания первой доврачебной помощи, выживания в дикой природе, выполнения правил безопасного поведения на улице и дома, умения ориентироваться на местности;

– содействовать формированию ценностей здоровья, культуры безопасного и здорового образа жизни;

– воспитывать сознательное отношение к окружающей среде, потребность в разумном взаимодействии с природой;

– формировать мотивационно-ценностное отношение к специальности спасателя и формирование желания получить соответствующую подготовку, выработку готовности к достойному служению обществу и государству;

– содействовать вовлечению обучающихся в социально и культурно значимую деятельность, способствующую их успешной социализации.

**Формы организации и режим занятий**

Основной формой обучения является групповое занятие, также при проведении теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи или спасательным работам возможна работа по звеньям. При проведении учебно-тренировочных занятий по подготовке к состязаниям и показательным выступлениям может использоваться индивидуальная форма работы или работа с командой.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Общий объем курса – 72 часа. Оптимальное количество обучающихся в группе – 12-15 человек.

**Формы и виды занятий**

Теоретические, практические занятия организуются с использованием традиционных и специфических форм:

– лекции, беседы, круглые столы, дискуссии, психологические тренинги, игры и т.д.);

– учебные тревоги (эвакуация);

– выездные занятия (поход, экскурсии);

– контрольные и проверочные занятия.

– мероприятия (концерт, слет, конкурс);

– презентация, защита проекта.

**Разделы учебного плана**:

– «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» (изучение работы в аварийно-спасательной службе МЧС, знакомство с пожарно-прикладным видом спорта, ориентированием на местности, поисково-спасательной работой);

– «Основы здорового образа жизни» (профилактика социально опасных заболеваний: употребление ПАВ, табакокурение, алкоголизм, наркомания, детские и подростковые правонарушения);

– «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»;

– «Участие в мероприятиях воспитательной направленности»;

– «Диагностика» (проведение зачетных занятий, участие в состязаниях «Юный спасатель», объектовых тренировках).

**Принципы организации учебно-воспитательного процесса**

1. Принцип наглядности. При изучении теоретического и практического материала педагогом демонстрируются наглядные пособия, таблицы, схемы, способы выполнения практических упражнений.

2. Принцип связи полученных знаний с жизнью. Знания, умения и навыки, полученные курсантами в процессе освоения программы, могут быть применены ими в повседневной жизни, на спортивных тренировках, соревнованиях.

3. Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся. В аспекте охраны здоровья обучающихся основное внимание уделяется риску перегрузок, развитию состояния утомления от сложности изучаемого материала и слишком высокого темпа учебной работы.

4. Принцип приоритета активных методов обучения. Снижение риска появления у школьников переутомления из-за эксплуатации резервов механической памяти в сочетании с гиподинамией. Кроме того, происходит более гармоничное развитие личности в условиях активного включения в процесс социального взаимодействия.

5. Принцип формирования ответственности учащихся за своё здоровье. Позволяет обеспечить необходимые психологические предпосылки для реализации знаний, умений, навыков в ситуации, требующей принятия решений, связанных со здоровьем.

6. Принцип создания благоприятных социально-психологических условий для развития личности и социализации воспитанников. Означает создание благоприятного социально-психологического климата в

ученическом коллективе, установление конструктивных и доброжелательных взаимоотношений учащихся с педагогами, организацию ситуаций успеха.

**Педагогический контроль** осуществляется на протяжении всего учебно-воспитательного процесса. Цель контроля – оценка уровня теоретической и практической подготовленности, отслеживание личностного развития обучающихся.

Педагогический контроль реализуется посредством мониторинга уровня сформированности теоретических и практических навыков и мониторинга личностного развития.

Уровень сформированности теоретических и практических навыков отслеживается по следующим параметрам:

– теоретические знания;

– владение терминологией;

– практические навыки, предусмотренные программой;

– участие в спортивных мероприятиях.

Формами педагогического контроля являются:

– сдача контрольных нормативов по радиационной, химической и биологической защите (см. раздел «Диагностические материалы»);

– участие в соревновательных мероприятиях;

– учебные тревоги;

– тестовые задания;

– контрольные занятия.

Мониторинг личностного развития воспитанников осуществляется по следующим критериям:

– эмоциональная сфера (настроение, активность, комфортность);

– волевая сфера (выдержка, настойчивость, самостоятельность);

– мотивационная сфера (интерес к занятиям в объединении, творческая активность);

– межличностные отношения (коммуникабельность, тип сотрудничества, конфликтность).

Критерии, по которым оцениваются полученные знания, умения, навыки и личностное развитие воспитанников находятся в разделе «Диагностические материалы». Результаты мониторингового исследования ЗУН и личностного развития воспитанников фиксируются в общей карте роста воспитанников (см. раздел «Диагностические материалы»).

Полнота реализации программы и выполнение учебно-тематического плана находят свое отражение в журнале учета работы педагога дополнительного образования в объединении.

Показателем результативности является и сохранность контингента в объединении в течение учебного года.

**Ожидаемые результаты**

В результате освоения программы «Юный спасатель» обучающиеся должны **знать:**

– чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их классификацию, поражающие факторы и возможные последствия, порядок действий в условиях различных ЧС;

– классификация АХОВ по характеру воздействия на человека, основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах;

– меры пожарной безопасности в быту и на природе;

– средства обеспечения индивидуальной и групповой страховки;

–основы автономного существования и выживания в природных условиях;

– способы ориентирования на незнакомой местности;

– способы сохранения и укрепления здоровья, причины заболеваний и возникновения травм, последствия вредных привычек и меры их профилактики;

– приемы и средства для оказания первой медицинской и психологической помощи пострадавшему;

– функции спасательной службы, ее законодательную базу;

– права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, правила поведения населения при авариях.

**Обучающиеся должны уметь:**

– предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;

– принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;

– действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;

– пользоваться подручными средствами пожаротушения;

– придерживаться стиля жизни, способствующего сохранению и развитию здоровья психического, физического и духовно-нравственного;

– оказывать первую медицинскую помощь;

– работать с компасом и картой и ориентироваться на местности;

– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты.

Кроме того, обучающиеся должны **обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности** и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

– подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

– оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

– выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | Наименование разделов и тем | Количество часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Теория | Практика | Всего |
| 1. | Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (31ч.) | | | |
| 1.1. | Безопасное поведение дома | 1 | 1 | 2 |
| 1.2. | Пожарная безопасность | 2 | 1 | 3 |
| 1.3. | Безопасное участие в дорожном движении | 2 | 1 | 3 |
| 1.4. | Безопасное поведение человека на воде | 2 | 1 | 3 |
| 1.5. | Автономное существование и выживание в природных условиях | 2 | 1 | 3 |
| 1.6. | Топография и ориентирование на местности | 2 | 2 | 4 |
| 1.7. | Принципы и правила действий человека в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, меры по защите населения от их последствий | 2 | 2 | 4 |
| 1.8 | Защита населения от опасностей, возникающих в условиях социальных конфликтов | 2 | 2 | 4 |
| 1.9 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Государственные и общественные органы, обеспечивающие безопасность жизнедеятельности | 2 | 2 | 4 |
| 2. | Основы здорового образа жизни (16ч.) | | | |
| 2.1. | Общее понятие о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья | 2 | – | 2 |
| 2.2. | Вредные привычки как факторы, разрушающие здоровье | 2 | – | 2 |
| 2.3. | Профилактика вредных привычек | 3 | 2 | 5 |
| 2.4. | Физкультурно-оздоровительные технологии, способствующие укреплению здоровья | 2 | 5 | 7 |
| 3. | Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи (13ч.) | | | |
| 3.1. | Основные инфекционные болезни, | 2 | – | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | их классификация и профилактика | | | |
| 3.2. | Первая медицинская помощь при травмах и ранениях | 2 | 1 | 3 |
| 3.3. | Первая медицинская помощь при остановке сердца | 2 | 1 | 3 |
| 3.4. | Транспортировка пострадавшего | 1 | 1 | 2 |
| 3.5 | Психологическая помощь в кризисных ситуациях | 2 | 1 | 3 |
| 4. | Зачетные занятия (8ч.) | 4 | 4 | 8 |
| 5. | Участие в соревновательных мероприятиях (4ч.) | – | 4 | 4 |
| | ИТОГО: | 39 | 33 | 72 |